

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Башкирского
института технологий и
управления (филиал)

_____ Е.В. Кузнецова
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)


Б1.О.01.11 – Безопасность жизнедеятельности

| | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра: | Технологии пищевых производств |
| Направление подготовки: | 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья |
| Направленность (профиль): | Технология и организация производства продукции индустрии питания и специализированных пищевых продуктов |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | заочная |
| Год набора: | |
| Общая трудоемкость: | 108/3 з.е. |

Программу составил(и):
к.т.н., доцент кафедры Сьянов Д.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 30 августа 2021 г. протокол № 1 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Руководитель ОПОП
к.б.н., Пономарёв Е.Е. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Машины и аппараты пищевых производств
Протокол от 28.08.2021 г. № 1
Зав. кафедрой Соловьева Е.А.  _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии пищевых производств
Протокол от 28.08.2021 г. № 1
Зав. кафедрой Пономарёва Л.Ф. _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ..... | 4 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 5 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ..... | 19 |
| 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 20 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)..... | 26 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 27 |
| 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 28 |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель изучения дисциплины:

«Безопасность жизнедеятельности» являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Задачи:

1. Владение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Распределение часов дисциплины

| | | | | |
|----------------------------------------|----------------|-----|-------|-----|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
| Неделя | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 5 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/ | Семестр | Часов | Инте ракт. | Прак. подг. | Компетенции | Оценочные средства |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|------------|-------------|------------------------|----------------------|
| | Раздел 1. Модуль 1. Безопасность в техносфере | | | | | | |
| 1.1 | <p>Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения в техносферной безопасности</p> <p>1. Структура дисциплины БЖД, краткая характеристика её основных модулей.</p> <p>Организационно -методические вопросы изучения дисциплины – виды учебной работы.</p> <p>2. Понятие «опасность».</p> <p>Классификация, краткая характеристика источников опасностей.</p> <p>3. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния техносферы, декларирование промышленной безопасности.</p> <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности Лек/</p> | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | устный опрос |
| 1.2 | <p>Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения в техносферной безопасности</p> <p>1. Структура дисциплины БЖД, краткая характеристика её основных модулей.</p> <p>Организационно -методические вопросы изучения дисциплины – виды учебной работы.</p> <p>2. Понятие «опасность».</p> <p>Классификация, краткая характеристика источников опасностей.</p> <p>3. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния техносферы, декларирование промышленной безопасности. /Ср/</p> | 5 | 8 | 0 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | реферат, презентация |
| 1.3 | Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------|---------------|
| | <p>фактов</p> <p>1. Понятие опасного и вредного фактора. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические</p> <p>2. Вредные вещества. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия, токсичности.</p> <p>3. Классы опасности вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ.</p> <p>4. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая, ПДК рабочей зоны.</p> <p>5. Вибрация. Классификация, основные характеристики вибрационного поля, единицы, измерения</p> <p>6. Акустические колебания - шум, инфразвук, ультразвук. Физические характеристики шума. Действие шума на человека. Принцип нормирования акустического воздействия различных диапазонов.</p> <p>7. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока, источники электроопасности. Воздействие электрического тока на человека, виды электротравм.</p> <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности/Лек/</p> | | | | | | |
| 1.4 | <p>Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных фактов</p> <p>1. Понятие опасного и вредного фактора. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические,</p> | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | собеседование |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|----------------------|
| | <p>психофизиологические</p> <p>2. Вредные вещества. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия, токсичности.</p> <p>3. Классы опасности вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ.</p> <p>4. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая, ПДК рабочей зоны.</p> <p>5. Вибрация. Классификация, основные характеристики вибрационного поля, единицы, измерения</p> <p>6. Акустические колебания - шум, инфразвук, ультразвук. Физические характеристики шума. Действие шума на человека. Принцип нормирования акустического воздействия различных диапазонов.</p> <p>7. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока, источники электроопасности. Воздействие электрического тока на человека, виды электротравм.</p> <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности/Пр/</p> | | | | | | |
| 1.5 | <p>Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов</p> <p>1. Понятие опасного и вредного фактора. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические</p> <p>2. Вредные вещества. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия, токсичности.</p> | 5 | 8 | 0 | 0 | УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3 | реферат, презентация |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|---------------|
| | <p>3. Классы опасности вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ.</p> <p>4. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая, ПДК рабочей зоны.</p> <p>5. Вибрация. Классификация, основные характеристики вибрационного поля, единицы, измерения</p> <p>6. Акустические колебания - шум, инфразвук, ультразвук. Физические характеристики шума. Действие шума на человека. Принцип нормирования акустического воздействия различных диапазонов.</p> <p>7. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока, источники электроопасности. Воздействие электрического тока на человека, виды электротравм. /Ср/</p> | | | | | | |
| 1.6 | <p>Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека</p> <p>1. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.</p> <p>2. Влияние параметров микроклимата на тепловое самочувствие человека.</p> <p>3. Терморегуляция организма человека.</p> <p>4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности/Лек/</p> | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | устный опрос |
| 1.7 | <p>Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека</p> <p>1. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей</p> | 5 | 2 | 0 | 0 | УК- 8.1 ,УК-8.2 ,УК-8.3 | собеседование |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------|--------------|
| | <p>средой.</p> <p>2. Влияние параметров микроклимата на тепловое самочувствие человека.</p> <p>3. Терморегуляция организма человека.</p> <p>4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности/Пр/</p> | | | | | | |
| 1.8 | <p>Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека</p> <p>1. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.</p> <p>2. Влияние параметров микроклимата на тепловое самочувствие человека.</p> <p>3. Терморегуляция организма человека.</p> <p>4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. /Ср/</p> | 5 | 8 | 0 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | реферат |
| | Раздел 2. Модуль 2. Основы электромагнитной безопасности | | | | | | |
| 2.1 | <p>Тема 2.1. Виды неионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека</p> <p>1. Электромагнитные излучения и поля.</p> <p>2. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля.</p> <p>3. Классификация неионизирующих электромагнитных излучений и полей – по частотным и волновым диапазонам.</p> <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и</p> | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------|----------------------|
| | поражающих факторов; Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет:правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности/Лек/ | | | | | | |
| 2.2 | Тема 2.1. Виды неионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека 1. Электромагнитные излучения и поля. 2. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. 3. Классификация неионизирующих электромагнитных излучений и полей – по частотным и волновым диапазонам. Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет:правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности /Пр/ | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | собеседование |
| 2.3 | Тема 2.1. Виды неионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека 1. Электромагнитные излучения и поля. 2. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. 3. Классификация неионизирующих электромагнитных излучений и полей – по частотным и волновым диапазонам /Ср/ | 5 | 8 | 0 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | реферат, презентация |
| 2.4 | Тема 2.2. Нормирование и защита | 5 | 2 | 0 | 0 | УК- 8.1,УК- | устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------|---------------|
| | <p>от последствий воздействия электромагнитных излучений</p> <p>1. Защита от электромагнитного излучения. Характеристика ЭМИ. Влияние ЭМИ на организм. Нормирование. Методы и средства защиты.</p> <p>2. Защита от ультрафиолетового излучения</p> <p>3. Инфракрасные излучения. Защита от лазерного излучения. Защита от ионизирующих излучений</p> <p>4. Нормирование и специфика контроля.</p> <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности/Лек/</p> | | | | | 8.2,УК-8.3 | |
| 2.5 | <p>Тема 2.2. Нормирование и защита от последствий воздействия электромагнитных излучений</p> <p>1. Защита от электромагнитного излучения. Характеристика ЭМИ. Влияние ЭМИ на организм. Нормирование. Методы и средства защиты.</p> <p>2. Защита от ультрафиолетового излучения</p> <p>3. Инфракрасные излучения. Защита от лазерного излучения. Защита от ионизирующих излучений</p> <p>4. Нормирование и специфика контроля.</p> <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами</p> | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3 | собеседование |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|--------------|
| | безопасности жизнедеятельности/Пр/ | | | | | | |
| 2.6 | <p>Тема 2.2. Нормирование и защита от последствий воздействия электромагнитных излучений</p> <p>1. Защита от электромагнитного излучения. Характеристика ЭМИ. Влияние ЭМИ на организм. Нормирование. Методы и средства защиты.</p> <p>2. Защита от ультрафиолетового излучения</p> <p>3. Инфракрасные излучения. Защита от лазерного излучения. Защита от ионизирующих излучений</p> <p>4. Нормирование и специфика контроля.</p> <p>/Ср/</p> | 5 | 8 | 0 | 0 | УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3 | реферат |
| 2.7 | <p>Тема 2.3. Система комплексной защиты пользователей ПЭВМ</p> <p>1. Основные проблемы, возникающие с массовой компьютеризацией и внедрением информационных технологий в системе «человек-машина».</p> <p>2. Общее положение об основных составляющих негативных воздействий на здоровье пользователей ПЭВМ. Виды опасных и вредных факторов, воздействующих на человека непосредственно от ПЭВМ, периферийных устройств и средств мобильной связи.</p> <p>3. Основные причины возникновения компьютерного зрительного симптома (КЗС). Основные причины возникновения синдрома длительной статической нагрузки (СДСН) и карпального туннельного синдрома (КТС) – как профессиональных заболеваний операторов и персонала ПЭВМ.</p> <p>4. Некомпетентность или несоблюдение требований техники безопасности – опасность человеческого фактора. Влияние совокупности воздействий опасных и вредных факторов на здоровье человека при работе с ПЭВМ. Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-</p> | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3 | устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------|---------------|
| | техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности /Лек/ | | | | | | |
| 2.8 | <p>Тема 2.3. Система комплексной защиты пользователей ПЭВМ</p> <p>1. Основные проблемы, возникающие с массовой компьютеризацией и внедрением информационных технологий в системе «человек-машина».</p> <p>2. Общее положение об основных составляющих негативных воздействий на здоровье пользователей ПЭВМ. Виды опасных и вредных факторов, воздействующих на человека непосредственно от ПЭВМ, периферийных устройств и средств мобильной связи.</p> <p>3. Основные причины возникновения компьютерного зрительного симптома (КЗС). Основные причины возникновения синдрома длительной статической нагрузки (СДСН) и карпального туннельного синдрома (КТС) – как профессиональных заболеваний операторов и персонала ПЭВМ.</p> <p>4. Некомпетентность или несоблюдение требований техники безопасности – опасность человеческого фактора. Влияние совокупности воздействий опасных вредных факторов на здоровье человека при работе с ПЭВМ. Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности /Пр/</p> | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3 | собеседование |
| 2.9 | <p>Тема 2.3. Система комплексной защиты пользователей ПЭВМ</p> <p>1. Основные проблемы, возникающие с массовой компьютеризацией и внедрением информационных технологий в системе «человек-машина».</p> <p>2. Общее положение об основных</p> | 5 | 8 | 0 | 0 | УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3 | реферат |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------|--------------|
| | <p>составляющих негативных воздействий на здоровье пользователей ПЭВМ. Виды опасных и вредных факторов, воздействующих на человека непосредственно от ПЭВМ, периферийных устройств и средств мобильной связи.</p> <p>3. Основные причины возникновения компьютерного зрительного симптома (КЗС). Основные причины возникновения синдрома длительной статической нагрузки (СДСН) и карпального туннельного синдрома (КТС) – как профессиональных заболеваний операторов и персонала ПЭВМ.</p> <p>4. Некомпетентность или несоблюдение требований техники безопасности – опасность человеческого фактора. Влияние совокупности воздействий опасных вредных факторов на здоровье человека при работе с ПЭВМ. /Ср/</p> | | | | | | |
| | Раздел 3. Модуль 3. Безопасность в условиях ЧС | | | | | | |
| 3.1 | <p>Тема 3.1. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, их классификация.</p> <p>1. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера.</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации и их классификация.</p> <p>3. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>5. Потенциально опасные производственные объекты, их лицензирование, декларирование, страхование. Задачи, принципы построения, состав сил и средств РСЧС.</p> <p>6. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера.</p> <p>7. Содержание и разработка плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.</p> <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет проводить контроль</p> | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------|---------------|
| | <p>параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности/Лек/</p> | | | | | | |
| 3.2 | <p>Тема 3.1. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, их классификация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера. 2. Чрезвычайные ситуации и их классификация. 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 5. Потенциально опасные производственные объекты, их лицензирование, декларирование, страхование. Задачи, принципы построения, состав сил и средств РСЧС. 6. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера. 7. Содержание и разработка плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС. <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности/Пр/</p> | 5 | 4 | 0 | 0 | УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3 | собеседование |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------|--------------|
| 3.3 | <p>Тема 3.1. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, их классификация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера. 2. Чрезвычайные ситуации и их классификация. 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 5. Потенциально опасные производственные объекты, их лицензирование, декларирование, страхование. Задачи, принципы построения, состав сил и средств РСЧС. 6. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера. 7. Содержание и разработка плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС. <p>/Ср/</p> | 5 | 8 | 0 | 0 | УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3 | реферат |
| 3.4 | <p>Тема 3.2. Действия казачьих сообществ при угрозе и возникновении ЧС природного характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы и нормативная правовая база защиты казачьих сообществ от чрезвычайных ситуаций. Основные методы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций в районе казачьих формирований. 2. Народные методы прогнозирования ЧС природного характера, применяемые казачьими сообществами. Фазы развития чрезвычайных ситуаций 3. Защита казачьих сообществ в чрезвычайных ситуациях. 4. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ и применение их казаками в экстремальных условиях. Простейшие укрытия. <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека</p> | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3 | устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|----------------------|---------------|
| | травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности/Лек/ | | | | | | |
| 3.5 | Тема 3.2. Действия казачьих сообществ при угрозе и возникновении ЧС природного характера 1. Основные принципы и нормативная правовая база защиты казачьих сообществ от чрезвычайных ситуаций. Основные методы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций в районе казачьих формирований. 2. Народные методы прогнозирования ЧС природного характера, применяемые казачьими сообществами. Фазы развития чрезвычайных ситуаций 3. Защита казачьих сообществ в чрезвычайных ситуациях. 4. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ и применение их казаками в экстремальных условиях. Простейшие укрытия. Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности/Пр/ | 5 | 2 | 0 | 0 | УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3 | собеседование |
| 3.6 | Тема 3.2. Действия казачьих сообществ при угрозе и | 5 | 10 | 0 | 0 | УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3 | реферат |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|-------------------------|----------------------|
| | <p>возникновении ЧС природного характера</p> <p>1. Основные принципы и нормативная правовая база защиты казачьих сообществ от чрезвычайных ситуаций. Основные методы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций в районе казачьих формирований.</p> <p>2. Народные методы прогнозирования ЧС природного характера, применяемые казачьими сообществами. Фазы развития чрезвычайных ситуаций</p> <p>3. Защита казачьих сообществ в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ и применение их казаками в экстремальных условиях. Простейшие укрытия./Ср/</p> | | | | | | |
| 3.7 | <p>Тема 3.3. Действия казачьих сообществ при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористических актов</p> <p>1. Чрезвычайные ситуации.</p> <p>2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.</p> <p>3. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных работ.</p> <p>4. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>5. Основы медицины катастроф.</p> <p>6. Противорадиационные укрытия. Особенности и организация эвакуации казаков из зон чрезвычайных ситуаций в условиях не совсем достоверной информации.</p> <p>7. Мероприятия медицинской защиты казаков, их особенности.</p> <p>8. Средства индивидуальной защиты порядок их использования.</p> <p>9. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных условиях./Ср/</p> | 5 | 10 | 0 | 0 | УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3 | рефкрат, презентация |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|---|---|---|---|----------------------|--------------|
| 3.8 | зачет /Зачёт/ | 5 | 0 | 0 | 0 | УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3 | устный опрос |
|-----|---------------|---|---|---|---|----------------------|--------------|

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология модульного обучения

Технология модульного обучения основана на идее личностно-ориентированного подхода. Основной технологии модульного обучения является самостоятельное освоение учебных дисциплин, которые для удобства поделены на модули. Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Организация самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: ПЦК, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, ТСО, издательство и др.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях

Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам дисциплины целесообразно вносить в

соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие (лекционный материал и дополнительную информацию по теме).

Рекомендуемую дополнительную литературу следует прорабатывать после изучения данной темы по учебнику и материалам лекции. Каждая тема имеет свои специфические термины и определения. Усвоение материала необходимо начинать с усвоения этих понятий. Если какое-либо понятие вызывает затруднения, необходимо посмотреть его суть и содержание в словаре, выписать его значение в тетрадь для подготовки к занятиям.

При подготовке материала необходимо обращать внимание на точность определений, последовательность изучения материала, аргументацию, собственные примеры, анализ конкретных ситуаций.

Подготовка к зачёту.

К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Недостаточный уровень:

не знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

отсутствие умения выполнять, проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий

не владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Пороговый уровень:

Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала, не достаточно знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

неуверенные и неточные ответы планирования мероприятий по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

частично владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Продвинутый уровень:

знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала, методов исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, умение проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий

хорошо владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Высокий уровень:

методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях

владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

| Характеристики индикаторов достижения компетенций | 1. Недостаточный: компетенции не сформированы. | 2. Пороговый: компетенции сформированы. | 3. Продвинутый: компетенции сформированы. | 4. Высокий: компетенции сформированы. |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания: | Знания отсутствуют. | Сформированы базовые структуры знаний. | Знания обширные, системные. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |
| Умения: | Умения сформированы. | не Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. |
| Навыки: | Навыки сформированы. | не Демонстрируется низкий уровень | Демонстрируется достаточный уровень | Демонстрируется высокий уровень |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | самостоятельности практического навыка. | самостоятельности устойчивого практического навыка. | самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |
|--|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

Описание критериев оценивания

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 0 - 59 баллов | 60 - 69 баллов | 70 - 89 баллов | 90 - 100 баллов |
| Оценка «незачет», «неудовлетворительно» | Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно» | Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо» | Оценка «зачтено/отлично», «отлично» |

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал. |
| 1. Недостаточный уровень |
| не владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности |
| отсутствие умения выполнять, проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий |
| не знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; |
| 2. Пороговый уровень |
| частично владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности |
| неуверенные и неточные ответы планирования мероприятий по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала, не достаточно знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; |
| 3. Продвинутый уровень |
| хорошо владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности |
| знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала, методов исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте |

правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, умение проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий

4. Высокий уровень

владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

способен устанавливать и объяснять связь практики и теории; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях

методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную. Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

| Аттестационная оценка по дисциплине | Рейтинговая оценка по дисциплине |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| "ОТЛИЧНО" | 90 - 100 баллов |
| "ХОРОШО" | 70 - 89 баллов |
| "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" | 60 - 69 баллов |
| "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" | менее 60 баллов |
| "ЗАЧТЕНО" | более 60 баллов |
| "НЕ ЗАЧТЕНО" | менее 60 баллов |

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Оценочные средства текущего контроля – стимуляция и корректировка повседневной самостоятельной работы студента над учебным материалом по курсу. Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе выполнения студентом всех видов учебной деятельности, предусмотренных содержанием модулей дисциплины. Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса. Объектами текущего контроля при изучении дисциплины являются: посещение лекций; подготовка, качество и сроки выполнения практических занятий. Результаты текущего контроля влияют на рейтинг студента.

Устный опрос:

Задания к модулю 1.

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – цели, задачи, основные понятия, термины, определения.
2. Законодательство по охране труда. Основная нормативно-техническая документация – единая, межотраслевая, отраслевая, предприятия и организации.
3. Охрана окружающей среды – нормативно-техническая документация. Система стандартов «Охрана природы».
4. Организация работы по охране труда и экологической безопасности на предприятии.
5. Государственный надзор, ведомственный и профсоюзный контроль за соблюдением законодательных требований по охране труда и экологической безопасности предприятия.
6. Ответственность за экологические правонарушения.
7. Ответственность за невыполнение законодательства по охране труда.
8. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах.
9. Опасные и вредные факторы – понятия, классификация.
10. Причины возникновения несчастных случаев на производстве, порядок расследования и учета.
11. Расследование и учет несчастных случаев на производстве - групповых и со смертельным исходом.
12. Обучение работающих безопасным методам работы на производстве. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение правилам промышленной безопасности.
13. Средства коллективной защиты от травм на производстве.
14. Микроклимат производственного помещения, действие на человека нагревающего и охлаждающего микроклимата, принцип нормирования, приборы контроля.

Задания к модулю 2.

1. Требования безопасности к технологическому оборудованию, технологическому процессу.
2. Электрический ток, действие на человека. Напряжение прикосновения, напряжение шага.
3. Влияние режима работы электросети на исход поражения человека электрическим током.
4. Мероприятия по предупреждению поражения электрическим током.
5. Защитное заземление электрооборудования – устройство, принцип защиты, расчет.
6. Зануление электрооборудования, защитное отключение – устройство, принцип защиты.

3. Ионизирующее излучение. Внешнее и внутреннее облучение. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы. Действие на организм человека.
4. Дозиметрический контроль, принцип нормирования радиационной безопасности. Лучевая болезнь.
5. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений.
6. Методы и средства защиты производственного персонала, населения и территории от воздействия химических веществ при чрезвычайных ситуациях.
7. Ударная волна, особенности ее воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду, средства и методы защиты.
8. Устойчивость функционирования объектов пищевой и зерноперерабатывающей промышленности в чрезвычайных ситуациях.
9. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Темы практических работ:

Тема 1. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных фактов

Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека

Тема 3. Виды неионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека

Тема 4. Нормирование и защита от последствий воздействия электромагнитных излучений

Тема 5. Система комплексной защиты пользователей ПЭВМ

Тема 6. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, их классификация.

Тема 7. Действия казачьих сообществ при угрозе и возникновении ЧС природного характера

Вопросы для собеседования:

1. Понятие об экстремальной и чрезвычайной ситуациях.
2. Безопасность в быту. Безопасность квартиры, жилища.
3. Безопасность в транспортно-дорожных ситуациях.
4. Экстремальные ситуации криминогенного характера.
5. Самооборона и ее пределы. Основы самозащиты.
6. Экологическая безопасность. Экологически опасные вещества. Экологически опасные факторы воздействия. Понятие о чрезвычайной экологической ситуации. Основы государственной политики в области экологической безопасности человека.
7. Производственная безопасность и охрана труда. Опасные вещества и факторы их воздействия в промышленности.
8. Некоторые психологические аспекты производственной деятельности, представляющие опасность. Охрана труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Законодательная и нормативная база охраны труда в РФ.
9. Экстремальные ситуации социального характера. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.
10. Выживание в условиях автономного существования. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях.
11. Характеристика и классификация ЧС природного характера. Стихийные бедствия геологического характера. Землетрясения. Вулканическая деятельность. Рекомендации населению по поведению и действиям во время землетрясений.
12. Чрезвычайные ситуации мирного времени; причины возникновения, основные виды, очаги поражения.
13. Стихийные бедствия и их разрушительные последствия.
14. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
15. Современные средства массового поражения и их поражающие факторы.
16. Организация защиты населения от оружия массового поражения и обычных средств поражения.
17. Место и роль гражданской обороны по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
18. Место и роль гражданской обороны в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Темы рефератов по дисциплине. «Безопасность жизнедеятельности»

1. Анатомо-физиологические последствия воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды на организм человека;
2. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, масштабам последствий и причинам возникновения;
3. Чрезвычайные ситуации природного характера, риск возникновения которых существует в Среднем Поволжье;
4. Техногенные катастрофы, риск возникновения которых существует в Самарской области;
5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС и их последствий, социальная защита пострадавших;
6. Предназначение, задачи, структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС);
7. Извержения вулканов. Характеристика. Предупредительные меры;
8. Определение и классификация вулканов, поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия;
9. Землетрясения. Основные понятия. Параметры, определяющие силу и характер землетрясения;
10. Стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристика последствий в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера;
11. Причины землетрясений. Возможные признаки приближающегося землетрясения;

26. Снежные и пыльные бури. Особенности действия человека при попадании в снежную или пыльную бурю;
27. Смерч. Особенности этого природного явления. Поведение человека при возникновении смерча;
28. Порядок действий при объявлении штормового предупреждения, при внезапном урагане и после его окончания;
29. Молнии. Виды молний и их поражающее действие;
30. Правила безопасного поведения человека во время грозы. Оказание первой помощи человеку, пострадавшему в результате удара молнии;
31. Разновидности лесного пожара и их особенности, способы и средства тушения лесных пожаров;
32. Международное сотрудничество страны в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и охраны окружающей среды.
33. Истоки и характерные особенности современного терроризма, методы и средства, применяемые современными террористами, правила безопасного поведения при контакте с террористами;
34. Сущность современного религиозного экстремизма;
35. Терроризм. Основные террористические организации, их цели и задачи. Виды террористических воздействий и применяемые средства;
36. Террористический акт, взрыв на улице. Меры предупреждения и поведение человека в случае возникновения данной ЧС;
37. Аварии на транспорте (автомобильном, железнодорожном, авиационном, метро). Причины. Правила поведения человека при угрозе или возникновении аварийной ситуации, меры предосторожности;
38. Первая медицинская помощь пострадавшим в транспортных авариях;
39. Общественный транспорт. Правила поведения при проезде в общественном транспорте. Действия в экстремальной ситуации при аварии (пожаре);
40. Аварии на железнодорожном транспорте. Правила поведения в вагоне поезда. Действия в экстремальной ситуации (пожар в вагоне);
41. Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду;
42. Катастрофы на водном транспорте. Действия в экстремальной ситуации (кораблекрушение). Высадка с судна на воду;
43. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины. Методы ликвидации. Поведение человека в данной ЧС. Защита населения от радиации;
44. Аварии на химически-опасных объектах. Причины. Методы ликвидации. Поведение человека в данной ЧС. Защита от АХОВ;
45. Аварии на химически- и радиационно-опасных объектах. Причины аварий, поражающие факторы, действия человека в случае возникновения подобных аварий;
46. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и водителя на дороге, пассажира железнодорожного, авиационного транспорта и метрополитена;
47. Виды радиационно-опасных (РОО) и химически-опасных (ХОО) объектов, причины, поражающие факторы и последствия техногенных аварий и катастроф с выбросом химических и радиоактивных веществ;
48. Определение радиоактивного излучения, экспозиционной, поглощенной и эквивалентной доз облучения, единицы измерения этих доз, величину безопасных, опасных и аварийных доз облучения, последствия их получения;
49. Порядок действий при возникновении угрозы аварии или при внезапной аварии на РОО и ХОО. Правила безопасного поведения на загрязненной радиоактивными или химическими веществами местности;
50. Виды защитных сооружений гражданской обороны и их назначение;

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету (УК-8)

1. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности производственной деятельности.
2. Обязанности работодателей по обеспечению безопасности деятельности работающих на предприятии.
3. Органы Госназзора, их функции и права. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства по охране труда.
4. Виды, порядок проведения и оформления инструктажей по охране труда.
5. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
6. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
8. Порядок специального расследования и учета несчастных случаев на производстве.
9. Материальные потери предприятия в связи с неудовлетворительными условиями труда. Структура затрат на мероприятия по охране труда.
10. Методы определения экономической эффективности мероприятий по охране труда.
11. Показатели эффективности мероприятий по улучшению условий труда.
12. Расчет экономической эффективности трудоохранных мероприятий.
13. Производственный микроклимат, физиологическое действие на человека. Принцип нормирования, способы нормализации микроклимата.
14. Вредные вещества в промышленности, действие на человека. Принцип нормирования, способы обеспечения чистоты воздуха рабочей зоны.
15. Методы и приборы для определения параметров микроклимата и чистоты воздуха.
16. Системы местной вентиляции. Назначение, область применения, принцип расчета.
17. Общеобменная вентиляция, назначение, область применения, принцип расчета.
18. Расчет общеобменной вентиляции по избыткам тепла, влаги, вредных веществ. Кратность воздухообмена.
19. Классификация методов очистки промышленных выбросов от пыли. Характеристика пылеулавливающего оборудования.
20. Нормирование содержания пыли в воздухе, выбрасываемом в атмосферу. Расчет эффективности очистки пылеуловителей.
21. Виды и системы производственного освещения. Требования гигиены труда к освещению.

25. Виды вибрации, действие на человека, принцип нормирования. Методы и средства создания вибробезопасных условий труда.
26. Источники шума на производстве, воздействие интенсивного шума на человека, принцип нормирования.
27. Способы снижения шума на пути его распространения. Расчет эффективности звукоизоляции и звукопоглощения.
28. Основные характеристики ионизирующих излучений, действие на организм человека, гигиеническое нормирование, способы защиты.
29. Основные причины аварий технологических аппаратов, работающих под давлением.
30. Меры безопасности при работе внутри технологических емкостей.
31. Причины техногенных чрезвычайных ситуаций, их прогнозирование и предупреждение.
32. Виды электротравм. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
33. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током. Признаки повышенной и особой опасности.
34. Инженерно-технические мероприятия по обеспечению электробезопасности на производстве.
35. Меры по предотвращению пожаров, взрывов на предприятиях пищевой промышленности. Взрывозащита оборудования, зданий, сооружений.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания — обеспечивают четкую организацию проведения практических/лабораторных занятий по дисциплине, оформление отчета, дать возможность студентам, отсутствовавшим на практических занятиях, самостоятельно выбрать необходимый вариант задания, оформить отчет и своевременно защитить его.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- Перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектировании новой лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;
- На некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;
- При затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на лабораторных занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

После проведения лекционного занятия по той или иной теме дисциплины рекомендуется самостоятельно изучить (проработать) данную

тему на основе основной и дополнительной литературы с внесением соответствующих дополнений (например, схем, рисунков, диаграмм) и

Для успешного освоения теоретического материала студентам рекомендуется уделять повышенное внимание терминологическому аспекту

изучаемой дисциплины. Имеет смысл по мере самостоятельного изучения курса составлять словарь терминов, в который записывать термины. Для более адекватного освоения абстрактных терминов следует использовать конкретные примеры, иллюстрации, раскрывающие суть этих понятий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы; по лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе. Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения практических заданий преподавателя, или не подготовившиеся к данному занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на теме, к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные рейтинговые баллы за работу в соответствующем семестре, со всеми вытекающими последствиями. Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Лабораторные работы и практические занятия, как виды учебных занятий, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий. В процессе лабораторной работы или практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ, одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися лабораторных работ/ практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины/ профессионального модуля по конкретным разделам/ темам дисциплин или междисциплинарных курсов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций.

Итоговый зачет по дисциплине является завершающим этапом проверки качества полученных в процессе обучения теоретических и профессиональных знаний студентов.

зачет позволяет оценить:

- степень выполнения студентами требований государственного образовательного стандарта в области теоретических знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных знаний специальных дисциплин и дисциплин специализации;
- приобретение навыков практической деятельности.
- умение ориентироваться и применять на практике законодательные акты Российской Федерации;
- уметь критически анализировать различные точки зрения авторов;
- уметь изложить собственное мнение, приводя доказательные аргументы.

Необходимо не только знать теоретические основы наук, но и важнейшие положения законодательства и нормативные акты. Кроме того, студент должен систематически знакомиться с публикациями по правовым проблемам.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

- Л.1.1 Цуркин А. П., Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807>
- Л.1.2 Айзман Р. И. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>
- Л.1.3 Мурадова Е. О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2013. - 124 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=6365>
- Л.1.4 Маслова В.М., Кохова И.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2015. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=12458>
- Л.1.5 Бондин В. И., Семехин Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2010. - 349 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=11186>
- Л.1.6 Бурашников Ю. М., Максимов А. С. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 496 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93587>
- Л.1.7 Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 704 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>
- Л.1.8 Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 340 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115489>
- Л.1.9 Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 248 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330>
- Л.1.10 Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 340 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148144>

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

7.2.1 Microsoft Windows 7

7.2.2 Kaspersky Endpoint Security

- 7.2.3 Microsoft Office 2013 Standard
- 7.2.4 CorelDRAW Graphics Suite 2018 Education License

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

- 7.3.1 Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- 7.3.2 Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
- 7.3.3 Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <https://znanium.com/>
- 7.3.4 ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: <https://razoom.mgutm.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 8.1 Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.1, ауд. 216
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Экран; Набор видеофильмов по различным разделам дисциплины, Учебно-наглядные пособия, тренажер «Максим

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

Павлов Е. Е., доц. к.т.н. _____
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры «Машины и аппараты пищевых производств»

Протокол от 25.02 2022 г. № 7
Савосеев Е. А., доц., к.т.н., доц. _____
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол от 25 февраля 2022 г. № 7
Аманжолов А. А., доцент, к.б.н. _____
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры «Машины и аппараты пищевых производств»

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры «Машины и аппараты пищевых производств»

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры «Машины и аппараты пищевых производств»

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись